



Co-funded by
the European Union



*Подкрепа за учителите в създаването на
чувствителна към травмата училищна среда*

2023-2-TR01-KA220-SCH-000170175

*Сравнителен анализ на учебните
програми*



Co-funded by
the European Union



Съдържание

ВЪВЕДЕНИЕ.....	2
АНАЛИЗ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА	3
КАТЕГОРИИ ПСИХОСОЦИАЛНА ПОДКРЕПА.....	3
a) Защитна/превантивна подкрепа.....	4
b) Овластяваща подкрепа.....	4
c) Терапевтична подкрепа.....	4
Връзка между категориите и образователните цели	5
ТАБЛИЦА ЗА СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ КУРСА ЗА ВСЕКИ УРОК	6
ОБЩИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО	9
ТАБЛИЦАТА НА ОБЩИТЕ ЦЕЛИ.....	11





Co-funded by
the European Union



ВЪВЕДЕНИЕ

Проектът Reach Out има за цел да подобри знанията и уменията на учителите, за да посрещнат психосоциалните нужди на учениците, засегнати от природни бедствия, като същевременно насърчава подкрепата в общността.

Освен че застрашават физическата безопасност на хората, природните бедствия могат да оставят дълбоки психологически и емоционални белези - особено върху децата и младежите. Ефекти като травма, тревожност, страх, несигурност и загуба на академична мотивация могат да повлияят негативно както на индивидуалното развитие, така и на образователния процес на учениците. Ето защо е важно учителите да разполагат със знания и умения, за да подкрепят учениците в този процес.

Проектът Reach Out дава възможност на учителите не само като преподаватели, но и като водачи, които подкрепят психосоциалното благополучие на своите ученици. След природни бедствия съзнателната и ефективна подкрепа от страна на учителите към техните ученици, а чрез учениците - към техните семейства и останалата част от общността, може да има голямо значение за процеса на възстановяване.

Партньорите по проекта Reach Out обединиха усилията си в реализирането на този проект, за да повишат осведомеността на учителите по въпроси като управление на кризи след бедствие и оказване на първа психологическа помощ, както и да създадат механизми за подкрепа, за да повишат собствената си психологическа устойчивост, като по този начин ги насърчат да разработят здравословни стратегии за справяне както за учениците, така и за себе си.

Работен пакет 2 на проекта има за цел да свърже обучението за действие при бедствия с целите на учебните предмети в училищните програми като един от ефективните начини за повишаване на осведомеността на учениците, но и за преодоляване на психологическите последици, които могат да изпитат след природни бедствия. Чрез този подход обучението за действие при бедствия се вписва смислено и съдържателно в целите на отделните учебни предмети.

Партньорите от Турция, Гърция, България и Румъния направиха сравнителен анализ на учебните програми, като бяха разгледани подробно 6 учебни предмета (природни науки, обществени науки, език (роден и чужд), спорт, изкуство и музика) от учебните програми на учениците от възрастовата група 9-11 години във всяка една от страните. Бяха анализирани учебни предмети, които съществуват в образователните програми на страните-партньори под същото име или сходни учебни програми под различни наименования.



Co-funded by
the European Union



CENTER for
EDUCATIONAL
INITIATIVES

Сравнителният анализ на учебната програма на 6-те учебни предмета дава важни насоки и ще помогне на партньорите при създаването на следващия продукт от проекта – наръчник за психосоциална подкрепа с примерни дейности. Сравнителният анализ на учебните програми дава възможност за хармонизиране на учебните програми в страните от Европейския съюз с цел осигуряване на психосоциална подкрепа след природни бедствия и аварии.

Примерното учебно съдържание, което трябва да се подготви в рамките на проекта, ще бъде съвместимо с учебните програми на страните-партньори и дава възможност на всички заинтересовани страни, които искат да използват продуктите, да ги приложат лесно в своите училища. По този начин се гарантира, че крайните резултати от проекта са универсални и устойчиви.

С възприемането на подхода за педагогическо партньорство при изпълнението на дейностите в този работен пакет се гарантира координацията между партньорите и ефективното изпълнение на дейностите.

АНАЛИЗ НА УЧЕБНИТЕ ПРОГРАМИ

Партньорите по проекта Reach Out определиха 6 учебни предмета (**история/социални науки, природни науки, език (роден и чужд), спорт, изкуство, музика**), в които могат да се прилагат дейности за психосоциална подкрепа в клас сред 9-11-годишни деца в техните страни (**Турция, Гърция, България и Румъния**).

Всички образователни цели, посочени в учебните програми на тези 6 учебни предмета, бяха анализирани от експерти и преподаватели. Бяха подбрани тези учебни цели, които могат да бъдат смислено свързани с обучението за действие при бедствия. В докладите от всяка държава беше направена съпоставка между целите на обучението и категориите психосоциална подкрепа (превантивна - овластяваща и терапевтична) и беше създадена обща таблица в съответствие с общата рамка. Събраните данни дадоха възможност да бъде изготвен сравнителен анализ на учебните програми в отделните страни.

КАТЕГОРИИ ПСИХОСОЦИАЛНА ПОДКРЕПА

В рамките на проекта Reach Out категориите за психосоциална подкрепа са приети като критерии за оценка при обвързването на образователните цели с обучението за действие при бедствия и аварии. Можем да обобщим характеристиките на тези категории по този начин:





Co-funded by
the European Union



а) Защитна/превантивна подкрепа

Този вид подкрепа включва предварително проведени дейности за укрепване на психосоциалната устойчивост на хората в рискови ситуации. Това са дейности, които имат за цел да повишат психологическата устойчивост на лицата, преди да преживеят някакво травматично събитие. С други думи, това е нещо като „превантивно здравеопазване“. Целта е да се подкрепи общото развитие на индивидите, преди да се появят негативни ситуации.

Ето няколко примери:

- ✓ Обучения за емоционално осъзнаване
- ✓ Проучвания за развитие на социални умения
- ✓ Утвърждаване на ценности като солидарност, съпричастност, сътрудничество

б) Овластяваща подкрепа

Това са проучвания, насочени към повишаване на уменията на хората за справяне с предизвикателни житейски събития, каквито са бедствията. Те са насочени към развиване на умения за справяне със стрес, криза или травматични събития и подготовка за посрещане на рискови ситуации. Тази подкрепа има за цел както да намали рисковете, така и да овласти хората. Целта тук е да се повиши психологическата устойчивост преди, по време и след бедствието.

Ето няколко примера:

- ✓ Драматизация или симулация на това, което можем да правим по време на криза
- ✓ Семинари за повишаване на осведомеността за природните бедствия
- ✓ Придобиване на умения за решаване на проблеми и управление на стреса

в) Терапевтична подкрепа

Този вид подкрепа цели да намали психологическите травми и стреса, преживявани от хората, засегнати от бедствието, и да допринесе за тяхното възстановяване. Това е процес на подкрепа, който подпомага възвръщането на емоционалното, психическото и социалното благополучие на хората след сериозни стресови събития, като например бедствия, травми и загуби. Той може да включва и по-професионална подкрепа, а целта му е да осигури психологическо и емоционално възстановяване след травма.

Ето няколко примера:

- ✓ Консултативни интервюта





Co-funded by
the European Union



- ✓ Терапевтични дейности като арттерапия, терапия чрез игра
- ✓ Изразяване и споделяне на емоции чрез групова работа

Тези категории за психосоциална подкрепа често се използват от педагози и специалисти по консултиране при интервенции преди и след бедствие. Всяка категория е подходяща на различен етап, за да подпомогне **психологическата устойчивост, капацитета за възстановяване и емоционалната безопасност на хората.**

Връзка между категориите и образователните цели

Всяка категория подкрепа отговаря на различна потребност и може да бъде обвързана смислово с образователните цели по съответните предмети. Тези цели могат да бъдат превърнати в учебни задачи, подходящи за прилагане преди, по време и след настъпването на бедствие. По този начин учебната програма може да се прилага по-систематично и целенасочено. Целите, свързани с психосоциалната подкрепа, обхващат емоционални, социални и поведенчески умения, както и усвояване на знания. Това позволява на учениците да развиват не само академични знания, но и важни житейски умения. Когато е ясно към какъв тип подкрепа се отнасят очакваните постижения, етапите на изпълнение и оценка могат да се базират на по-конкретни и измерими критерии. Това дава възможност на учителя по-добре да анализира от какъв вид подкрепа се нуждае всеки ученик на различни нива и да планира съответните дейности в учебния процес.

В рамките на проекта Reach Out бяха проучени учебните програми по предметите „История и цивилизации/Обществени науки“, „Природни науки“, „Език (роден и чужд)“, „Спорт“, „Изобразително изкуство“, „Музика“, които обхващат ученици на възраст 9-11 години в образователните програми на Турция, България, Румъния и Гърция, и беше определено кои образователни цели могат да бъдат свързани с обучението по бедствия. Тези учебни предмети бяха избрани като най-подходящи за темата на проекта (управление на бедствия и справяне с травми) и защото са част от всички училищни учебни програми в Европа. Анализите, направени във всяка една от държавите, са достъпни на следния линк:

<https://reachoutproject.eu/en/1-curriculum-analysis-and-designing-the-content/>

Връзката между 5-те образователни цели, определени за всеки учебен предмет и категориите за психосоциална подкрепа е представена в таблицата:

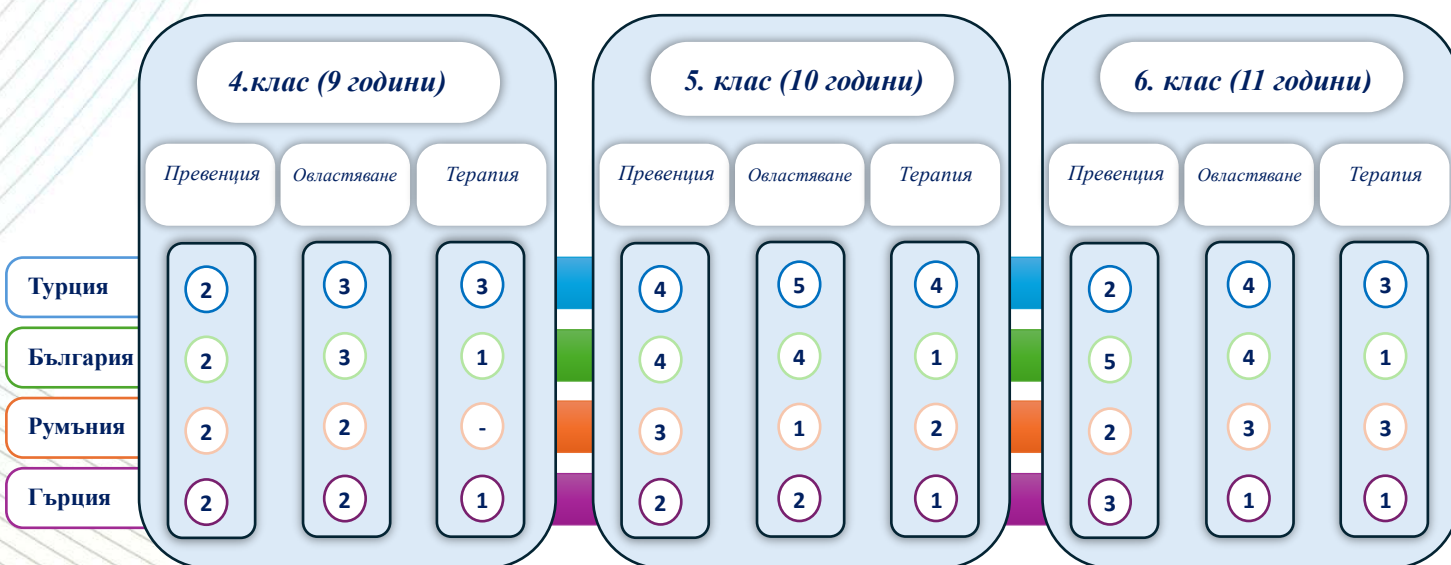


СРАВНИТЕЛЕН АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ РЕЗУЛТАТИ ПО ПРЕДМЕТИ

ОБЩЕСТВЕНИ НАУКИ



ПРИРОДНИ НАУКИ





Co-funded by
the European Union



CENTER for
EDUCATIONAL
INITIATIVES

ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО

	4. клас (9 години)			5. клас (10 години)			6. клас (11 години)		
	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия
Турция	2	4	4	-	3	4	2	4	5
България	2	3	1	3	4	3	2	3	4
Румъния	1	3	2	2	-	1	2	1	1
Гърция	2	2	1	2	2	1	2	2	1

СПОРТ

	4. клас (9 години)			5. клас (10 години)			6. клас (11 години)		
	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия
Турция	5	5	3	5	5	2	4	5	3
България	2	3	1	3	4	1	3	5	2
Румъния	1	3	2	1	2	1	1	-	3
Гърция	2	2	1	1	1	2	1	2	2



Co-funded by
the European Union

Финансиран от програма "Еразъм+" на Европейската комисия. Въпреки това Европейската комисия и Турската национална агенция (www.ua.gov.tr) не носят отговорност за използването на съдържащата се в него информация.

ЕЗИК (майчин или чужд)

	4. клас (9 години)			5. клас (10 години)			6. клас (11 години)		
	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия
Турция	3	4	3	5	4	4	4	4	5
България	2	5	2	2	3	1	3	5	2
Румъния	3	1	3	3	3	3	3	1	1
Гърция	2	2	1	2	2	1	2	2	1

МУЗИКА

	4. клас (9 години)			5. клас (10 години)			6. клас (11 години)		
	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия	Превенция	Овластяване	Терапия
Турция	2	2	5	3	3	4	4	3	5
България	2	3	1	3	4	3	2	5	3
Румъния	-	-	-	-	2	-	-	1	-
Гърция	2	2	1	2	2	2	1	2	-

Таблица: Сравнителен анализ на резултатите по предмети. (Данните в таблицата показват общия брой на свързаните резултати като един и същи резултат може да е свързан с повече от една категория психосоциална подкрепа).



Co-funded by
the European Union



ОБЩИ ЦЕЛИ НА ОБУЧЕНИЕТО

За да има концептуална яснота и съгласуваност между сравнителния анализ на учебната програма и целите на проекта за психосоциална подкрепа въведохме набор от общи цели на обучението. Тези цели служат като мост между прегледите на учебните програми, извършени от всеки партньор.

Тези цели са обобщени от анализите на учебните програми по шестте предмета – изобразително изкуство, природни науки, музика, физическо възпитание, език (роден и чужд) и обществени науки в среден курс. Въпреки националните различия в структурата на учебните програми, партньорите са установили общи теми, които сътрудничество, комуникация, емоционална осъзнатост, творческо изразяване, разбиране на околната среда и отговорно вземане на решения.

Макар в тези цели да не се споменава изрично за бедствията или психосоциалното възстановяване от техните последици, те имплицитно подкрепят основни компетентности като управление на емоциите, емпатия, чувство за принадлежност, физическа и психологическа безопасност. Те са от решаващо значение за устойчивостта и благосъстоянието на учениците и са от основно значение за дългосрочните цели на проекта.

Целта им е да помогнат учениците на възраст 9-11 години да се възстановят след преживяната травма чрез създаване на емоционално подкрепяща среда в класната стая и съдържателни учебни преживявания:

- Развиване на емоционална компетентност и устойчивост - подпомагане учениците в разпознаването, назоваването и конструктивното регулиране на емоциите.
- Засилване на емпатията и социалната свързаност - разбиране на емоциите на другите и изграждане на мрежи за взаимопомощ.
- Възстановяване на чувството за нормалност и ред в класната стая – усещане за сигурност, предвидимост и рутина.
- Изграждане на колективна памет и споделен опит след травмата - възможност за изразяване и споделяне с цел възстановяване на общността.
- Насърчаване на активното участие, личната инициатива и позитивното виждане - насърчаване на надеждата, инициативността, решаване на проблеми.





Co-funded by
the European Union



На коя психосоциална потребност може да послужи тази учебна цел?	
Чувство за емоционална, социална и физическа безопасност	☐
Чувство за принадлежност	☐
Себепознание и себеизразяване	☐
Развиване на умения за себеконтрол	☐
Умения за съпреживяване с другите	☐
Установяване и поддържане на подкрепящи взаимоотношения	☐
Отговорно поведение и избор	☐
Разбиране на вътрешен свят	☐

При попълването на таблицата за сравнителния анализ си зададохме въпроса „На коя психосоциална потребност може да служи тази цел?“ Експертите отговориха на този въпрос като избраха подходящото твърдение или твърдения. Екипът на проекта Reach Out компилира докладите от всяка страна и определи 30 общи учебни цели. По този начин беше създадена „Таблица с учебни цели“ и се определи от по кои теми от учебните предмети ще се подготвят дейности за психосоциална подкрепа в клас.

В таблицата по-долу са дадени ползите, които са приоритетно свързани с обучението за действия при бедствия:





Co-funded by
the European Union



ТАБЛИЦА НА ОБЩИТЕ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ЦЕЛИ

Тема	СОЦИАЛНИ НАУКИ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
1 Знания по география и екология	"Учениците могат да анализират връзката между природните и човешките характеристики на околната среда в своята страна."	"Учениците могат да опишат географските особености на своята общност и да разберат как географията влияе на човешкото развитие и уседналост."	"Описват взаимодействието между земните пластовете и влиянието на формата и движенията на Земята върху природата и човешкия живот."	"Идентифицират елементи, свързани с принадлежността към различни общности (местни, национални, европейски)."	Учениците ще наблюдават как природните ресурси, климатът, човешките дейности и географията влияят върху развитието и устойчивостта на общностите.
2 Знания за историята и културата	"Учениците могат да провеждат изследвания на семейната история, като използват устни, писмени и визуални източници и предмети."	"Учениците могат да анализират ключови събития и личности в историята на своята страна и ще разберат как тези събития са формирали обществото."	"Обясняват необходимостта от опазване на природната среда."	"Изследват моралните ценности, които са в основата на взаимоотношенията с другите хора."	Учениците ще изследват взаимовръзката между историческите събития, историята на страната, културните ценности, опазването на околната среда и семейното наследство за укрепването на общността и индивидуалното благополучие.





Co-funded by
the European Union



Тема	СОЦИАЛНИ НАУКИ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
3 Гражданска ангажираност и отговорности	"Имат принос към дейностите за сътрудничество и солидарност, насочени към поддържане на социалното единство."	"Учениците могат да изследват ролите и отговорностите на гражданите в едно демократично общество."	"Дават примери за органите на централната и местната власт в случай на природно или предизвикано от човека бедствие."	"Участие в морални и граждански проекти в класната стая, училището или местната общност."	Учениците познават ролята и отговорностите на гражданите и публичните институции при предотвратяването, реагирането и възстановяването на природни или причинени от човека бедствия.
4 Въздействие върху околната среда и устойчивост	"Организиране на дейности за повишаване на осведомеността, насочени към намаляване на последиците от потенциални бедствия в техния местен район."	"Учениците анализират въздействието на екологичните проблеми върху тяхната общност и ще проучат начини за справяне с тези предизвикателства."	"Разбират връзката между безотговорното отношение към природните ресурси и заплахите за бъдещето на хората."	"Насърчаване на екологичната осведоменост и отговорност."	Учениците ще анализират екологичните проблеми на своята общност, като организират дейности за повишаване на осведомеността, насочени към намаляване на въздействието на потенциални бедствия в техния местен район.





Co-funded by
the European Union



СОЦИАЛНИ НАУКИ Образователни цели

Тема

Турция

Гърция

България

Румъния

Общ резултат/цел на обучението

5

**Глобални
перспективи и
съпричастност**

"Учениците разглеждат въздействието на цифровизацията и технологичното развитие върху упражняването на гражданските права."

"Учениците разглеждат глобални проблеми като изменението на климата или нарушаването на човешките права, като вземат предвид различни гледни точки."

"Осведоменост за глобалните проблеми и съпричастност."

"Положително отношение към себе си и към другите, към собствената културна идентичност и към идентичността на хората, принадлежащи към различни култури."

Учениците ще разглеждат глобалните предизвикателства (като изменението на климата, правата на човека и цифровизацията) от гледна точка на съпричастност, осъзнатост и критичност.



Co-funded by
the European Union

Финансиран от програма "Еразъм+" на Европейската комисия. Въпреки това Европейската комисия и Турската национална агенция (www.ua.gov.tr) не носят отговорност за използването на съдържащата се в него информация.



Co-funded by
the European Union



Тема	ПРИРОДНИ НАУКИ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
1 Разбиране и изследване на научни концепции	"Учениците създават научен модел за структурата на Земята."	"Учениците изследват и описват свойствата на различни материали (напр. твърди вещества, течности, газове) чрез практически експерименти."	"Развиват умения за географско изследване" (включва разбиране на научни концепции, свързани с географията).	"Използване на прости методи на разследване".	Учениците ще изследват свойствата на материалите и структурата на Земята чрез практически експерименти и географски проучвания, използвайки прости изследователски методи, за да развият разбиране на научните концепции.
2 Информираност за околната среда и опазване на околната среда	"Учениците изготвят решения за намаляване на шумовото замърсяване."	"Учениците се запознаят и ще прилагат основните принципи за опазване на околната среда (напр. рециклиране, намаляване на отпадъците)."	"Разбират необходимостта от управление на екологичните ресурси".	"Познават различни начини за опазване на околната среда".	Учениците ще прилагат принципите за опазване на околната среда, като например рециклиране и намаляване на шума, за да разработят решения за управление на ресурсите и минимизиране на въздействието върху околната среда.





Co-funded by
the European Union



Тема	ПРИРОДНИ НАУКИ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
3 Здраве и уелнес	"Учениците могат да свържат човешкото здраве с балансираното хранене."	"Учениците могат да изследват и обяснят основните нужди на растенията и животните и как те си взаимодействат с околната среда."	"Познават различни методите за подобряване на здравето и превенция".	"Идентифицират различни начини за поддържане на добро здраве".	Учениците ще изследват основните нужди на растенията, животните и хората и ще проучат как тези нужди са свързани със здравето, храненето и цялостното благосъстояние.
4 Практическо приложение и решаване на проблеми	"Учениците могат да правят изводи за бъдещи екологични проблеми, произтичащи от човешките дейности."	"Учениците могат да участват в групови проекти за конструиране на прости машини (напр. лостове, макари) и ще обясняват техните функции."	"Могат да анализират човешкото въздействие върху околната среда."	"Могат да прилагат придобитите знания и умения в нов контекст/реални житейски ситуации."	Учениците ще анализират прости машини в рамките на групови проекти, ще прилагат научните знания в реални условия на околната среда и ще прогнозират бъдещото въздействие на човешките дейности върху околната среда.





Co-funded by
the European Union



Тема	ПРИРОДНИ НАУКИ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
5 Научно изследване и анализ на данни	"Учениците могат да обясняват разрушителни природни събития, причинени от природни процеси"	"Учениците могат да провеждат експерименти, за да разберат свойствата на материята, включително на твърдите, течните и газообразните вещества"	"Могат да правят наблюдение и експерименти в областта на природните науки"	"Използват географска информация, получена с помощта на ИКТ/ГИС инструменти и елементи от математиката и природните науки"	Учениците ще провеждат експерименти, за да изследват материята и природните процеси, като използват научно изследване и анализ на данни, за да разберат явленията в околната среда и природните събития.





Co-funded by
the European Union



Тема	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
1 Изразяване на емоции, идеи и преживявания чрез изкуство:	Изразяване на емоции, идеи и преживявания чрез изкуство:	"Учениците изследват различни художествени средства и техники, за да изразят творчески своите емоции и идеи."	"Учениците изразяват своите емоции и преживявания чрез различни художествени средства и техники."	"Изразяване на идеи, чувства и послания с помощта на художествено-визуален език в различни контексти."	Учениците ще изразяват творчески своите емоции, мисли и преживявания с помощта на различни художествени техники, като повишават емоционалното си благополучие и устойчивост.
2 Културна оценка и разнообразие в изкуството	Учениците описват общите характеристики на произведенията на изкуството от различни култури в музея."	"Учениците изучават и създават изкуство, вдъхновено от различни култури и исторически периоди."	"Разпознават и оценяват разнообразието от художествени изразни средства от различни култури."	"Участват в училищни и извънучилищни културни събития, които популяризират визуалните изкуства."	Учениците ще разпознават различни културни форми на изкуство, общи черти и споделен човешки опит в различните култури.





Co-funded by
the European Union



Тема	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
3 Съвместни художествени проекти и изграждане на общност	"Учениците създават произведение на визуалното изкуство, като свържат опита си с различни идеи, форми на изкуство и културни теми."	"Учениците участват в съвместни художествени проекти, като работят заедно за създаването на групов стенопис или инсталация."	"Участват в съвместни художествени проекти, като демонстрират работа в екип и сътрудничество."	"Създават творчески, оригинални и функционални художествени продукти в рамките на училищни културни събития."	Учениците ще разработят групов художествен проект, който отразява културни теми, насърчавайки работата в екип, сътрудничеството и изграждането на общност.
4 Художествени техники и средства	"Учениците създават триизмерни творби, използвайки различни материали."	"Учениците експериментират с различни художествени техники и средства (напр. живопис, скулптура, смесени медии)."	"Използват творческо мислене и умения за решаване на проблеми, за да реализира художествени проекти."	"Създават уникални, персонализирани и използвани продукти в резултат на предимно ръчни, творчески и игрови дейности."	Учениците ще експериментират с различни художествени техники и материали, за да създадат оригинални триизмерни произведения, като използват умения за решаване на проблеми.





Co-funded by
the European Union



Тема	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
5 Размисъл и критика в изкуството	"Учениците оценяват собствените си проекти в областта на визуалното изкуство."	"Учениците отразяват своя творчески процес и израстване в дневник за визуални изкуства."	"Да се насърчи естетическото възприемане и творческото изразяване, което спомага за емоционалното изцеление и укрепва чувството за	"Оценяват на собствените идеи и чувства, изразени чрез пластичен език в собствени композиции."	Учениците ще размишляват върху художествения процес и своите творби като използват визуалното изкуство за насърчаване на емоционалното изцеление, себеизразяването и чувството за надежда.





Co-funded by
the European Union



CENTER for
EDUCATIONAL
INITIATIVES

Тема	ЕЗИК (майчин език и чужди езици) Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
1 Анализиране и тълкуване на текстове	Учениците създават смисъл от това, което слушат/гледат. / Учениците ще анализират, за да разширят речника си въз основа на това, което са слушали или гледали.	Учениците четат и анализират различни литературни жанрове, за да подобрят уменията си за разбиране и критично мислене. / Учениците ще анализират и интерпретират различни литературни	Учениците могат да анализират и оценяват действията и мотивите на героите в литературните произведения.	Свързват елементите, открити в текста, със собствения си опит. / участват в интегрирани проекти, за да направят връзка между реалния и въображаемия свят, представен в текстовете.	Учениците ще анализират литературни текстове, за да подобрят уменията си за разбиране и критично мислене, като същевременно ще свържат темите с личния си опит.
2 Писане и създаване на текст	Учениците създават съдържание в писмените си работи. / Учениците ще пишат повествователни текстове и стихотворения. / Учениците пишат творчески.	Учениците пишат есета, разкази и стихотворения, като използват подходяща граматика и лексика, за да изразят ясно идеите си.	Учениците могат да създават текстове и да изразяват идеите си в отговор на въпроси за изучавани литературни или фолклорни произведения.	Учениците пишат самостоятелно и/или в екип прост текст по позната тема, като включат изображения, рисунки, схеми.	Учениците ще създават есета, разкази и стихотворения с подходяща граматика и лексика, за да изразяват ясно идеите си и да повишават социалната си интелигентност.





Co-funded by
the European Union



Тема	ЕЗИК (майчин език и чужди езици) Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
3 Умения за общуване и презентиране	Учениците разиграват разказвателни текстове, които са слушали/гледали или свои текстове.	Учениците участват в групови дискусии и дебати по различни теми, за да подобрят уменията си за говорене и слушане.	Учениците могат да използват дигитални инструменти за създаване и споделяне на мултимедийни проекти, което засилва чувството за връзка и подкрепа.	Учениците изразяват собствено мнение за известни факти, преживени събития или обществени проблеми.	Учениците ще упражняват уменията си за общуване и презентиране чрез групови дискусии, дебати и мултимедийни проекти, за да изразяват идеи и да насърчават чувството за връзка и подкрепа.
4 Размисъл върху личния опит и емоционална грамотност	Учениците разбират невербалните послания на говорещия.	Учениците изследват и осмислят личния си опит чрез водене на дневник и автобиографично писане.	Учениците изследват и осмислят личния си опит чрез водене на дневник и автобиографично писане.	Учениците ще свържат елементите, открити в текста, със собствения си опит.	Учениците ще осмислят личния си опит чрез водене на дневник и автобиографично писане.





Co-funded by
the European Union



Тема	ЕЗИК (майчин език и чужди езици) Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
5 Критично мислене и решаване на проблеми	Учениците намират различни решения на проблемите, разгледани в текста.	Учениците анализират и критикуват различни форми на медиите за пристрастност и достоверност.	Учениците могат да анализират поведението на героите и етичните дилеми, като насърчават моралното развитие и критичното мислене.	Учениците прилагат основните лексикални и семантични знания, за да разбират и изразяват правилно комуникативните си намерения.	Учениците ще анализират медиите и литературата за пристрастност и достоверност, като използват доказателства в подкрепа на аргументи и прилагат умения за критично мислене, за да оценяват сложни въпроси.





Co-funded by
the European Union



Тема	СПОРТ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
1 Работа в екип и сътрудничество в спорта	"Учениците разбират значението на сътрудничеството в игрите и дейностите."	"Учениците участват в отборни спортове и ще разберат значението на работата в екип и сътрудничеството."	"Изграждане на умения за работа в екип и социални умения чрез спорт".	"Поемане на конкретни управленски или подчинени роли в спортни дейности."	Учениците ще участват активно в отборни спортове, като разбират значението на работата в екип и сътрудничеството, докато развиват социални умения чрез споделени роли и сътрудничество.
2 Здраве, фитнес и благополучие	"Учениците могат да обяснят условията, които влияят върху тяхното собствено и чуждото здраве при физически дейности."	"Учениците си поставят лични фитнес цели и проследяват напредъка си във времето."	"Насърчаване на здравословния начин на живот и здравната профилактика чрез физическо възпитание".	"Разпознаване на основните аспекти на общото здравословно състояние."	Учениците ще разберат ключовите аспекти на общото здраве, насърчаващи здравословния начин на живот (лични фитнес цели, проследяване на напредъка, навици и т.н.).





Co-funded by
the European Union



Тема	СПОРТ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
3 Безопасност и честна игра	"Учениците поемат отговорност за собствената си безопасност и тази на другите по време на игри и физически дейности."	"Учениците научат и прилагат стратегии за честна игра и добро спортно поведение."	"Разбиране и прилагане на мерки за безопасност при физическите дейности".	"Прилагане по време на заниманията по физическо възпитание на мерки за предотвратяване на вредното влияние на факторите на	Учениците ще прилагат честна игра, добро спортно поведение и стратегии за безопасност при физическите дейности, като същевременно ще предотвратяват негативното влияние на околната среда върху себе
4 Устойчивост и решаване на проблеми чрез спорт	"Учениците решават проблеми, възникващи при игри и физически дейности."	"Учениците усвояват и практикуват умения за разрешаване на конфликти по време на спортни състезания."	"Изграждане на устойчивост чрез отборни спортове".	"Оценяване на представянето в спортните дейности".	Учениците ще развият умения за разрешаване на конфликти и решаване на проблеми, като изграждат устойчивост, докато се справят с предизвикателствата в състезателните спортове и физическите дейности.





Co-funded by
the European Union



Тема	СПОРТ Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
5 Приобщаване и социална интеграция	"Учениците работят доброволно с хора, които имат лични различия, в подготвителни игри и дейности за спорт."	"Учениците участват в приобщаващи спортни дейности, които са съобразени с различните способности и умения."	"Използване на физическото възпитание за насърчаване на приобщаването и съпричастността."	"Учениците проявяват асертивно поведение в състезателни дейности."	Учениците ще практикуват доброволческа дейност в подкрепа на хора с различни способности в приобщаващи спортни дейности.





Co-funded by
the European Union



Тема	МУЗИКА Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
1 Музикално изразяване и емоционална ангажираност	"Учениците изразяват чувства и мисли за музиката, която слушат."	"Учениците обмислят своя музикален опит и ще си поставят лични цели за усъвършенстване."	"Повишаване на емоционалната грамотност чрез музика".	"Проявяване на реакции, емоции, чувства, подсказани от музикални фрагменти, придружени от танц."	Учениците ще развият емоционална грамотност за устойчивост чрез музикален опит.
2 Културна оценка и разнообразие в музиката	"Учениците развиват своята музикална култура, като слушат различни видове музика."	"Учениците изучават и оценяват музика от различни култури и исторически периоди."	"Разбиране и зачитане на културното многообразие чрез музиката".	"Възприемане на музикални концепции чрез насочено слушане".	Учениците ще развият разбиране за културното многообразие и музикалното възприемане, като разглеждат музика от различни култури и исторически периоди.





Co-funded by
the European Union



Тема	МУЗИКА Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
3 Съвместни музикални проекти и изграждане на общност	"Учениците разработват както индивидуални, така и колективни архиви на класа от различните видове музика, които слушат."	"Учениците участват в ансамблови изпълнения, работейки заедно, за да изпълнят музикално произведение."	"Насърчаване на подкрепяща музикална общност чрез групови дискусии и изпълнения."	"Създаването на музика като процес на изцеление на общността".	Учениците ще си сътрудничат в ансамблови изпълнения и групови дискусии, използвайки музиката като средство за подпомагане на лечението на общността, развиване на споделен опит и изграждане на колективна устойчивост.
4 Музикално творчество и композиране	"Учениците изпълнят свои собствени мелодии."	"Учениците създадат свои собствени музикални композиции и ще ги споделят с класа."	"Изграждане на устойчивост чрез музикално творчество."	"Импровизиране на някои песни, свързани с движения на тялото."	Учениците ще композират и изпълняват оригинални музикални произведения, като използват творчество и импровизация в класната стая.





Co-funded by
the European Union



Тема	МУЗИКА Образователни цели				Общ резултат/цел на обучението
	Турция	Гърция	България	Румъния	
5 Музикално изпълнение и публична изложба	"Учениците могат да представят своите музикални проекти."	"Учениците изпълняват музика за своите връстници и общността, демонстрирайки своите музикални умения и творчество."	"Развиване на устойчивост чрез музикално изпълнение."	"Оценяване на музикални произведения, включително тяхното афективно, нагласово и идейно съдържание."	Учениците ще покажат своите музикални таланти и творчество чрез публични изяви, за да развият устойчивост и признателност към емоционалната и интелектуалната





Co-funded by
the European Union



Дейността завърши със структуриране на данните и разработването на шаблон за примерни дейности, които да осигурят психосоциална подкрепа на учениците, преживели природни бедствия. Тези дейности ще бъдат подготвени през следващия етап от изпълнението на проекта.

Проектът Reach Out ще предостави на учителите програма, която да им помогне да идентифицират психосоциалните нужди на своите ученици, преживели травма, която е в съответствие със зададените в учебните планове образователни цели.

